

Архивски број: 08-245/12

година  
29-04-2024

Постапувајќи по претставката бр. 08-245/1 од 14.2.2024 година, поднесена од \_\_\_\_\_, со адреса на ул. \_\_\_\_\_, против СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес, со адреса на ул. Благој Горев бр. 40, за сторена дискриминација врз основа на претпоставена сексуална ориентација и етничка и расна припадност во областа на образование, Комисијата за спречување и заштита од дискриминација согласно член 21 од Законот за спречување и заштита од дискриминација (Сл. Весник на РСМ бр. 258/2020) на 5.4.2024 година, го донесе следното

### МИСЛЕЊЕ

СЕ УТВРДУВА ПОВЕЌЕКРАТНА И ПРОДОЛЖЕНА ДИСКРИМИНАЦИЈА ПО ПЕРЦЕПЦИЈА ВРЗ ОСНОВА ЕТНИЧКА И РАСНА ПРИПАДНОСТ, СЕКСУАЛНА ОРИЕНТАЦИЈА И ПОПРЕЧЕНОСТ во областа на образование сторена од страна на СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес кон

СЕ УТВРДУВА ВОЗНЕМИРУВАЊЕ ВРЗ ОСНОВА НА ЕТНИЧКА И РАСНА ПРИПАДНОСТ, СЕКСУАЛНА ОРИЕНТАЦИЈА И ПОПРЕЧЕНОСТ во областа на образование сторена од страна на СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес кон

СЕ УТВРДУВА ВИКТИМИЗАЦИЈА во областа на образование сторена од страна на СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес кон

### Образложение

На 14.2.2024 година до Комисијата за спречување и заштита од дискриминација беше доставена претставка од страна на \_\_\_\_\_ од Велес против СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес („Гимназијата“, „Училиштето“), за сторена дискриминација врз основа на претпоставена сексуална ориентација и етничка и расна припадност во областа на образование.

Согласно претставката, \_\_\_\_\_ е ученик во Гимназијата во класот \_\_\_\_\_. Наведува дека е мета на врсничко насилство (булинг) од октомври оваа учебна година, но дека истото значително се засилило во второто полугодие, односно во последните четири недели. Вели дека добива секакви навреди за неговата сексуална ориентација и бојата на кожа, а како дел од нив ги наведува: „циган“, „гнасен циган“, „педер“, „за

колку се ебаваш?“, „20 евра ти е тарифа“, „оди скакај на кур“, „те ебаваат по коли“, „дури ни дома не те сакаат“, „семафорска љубов“ итн. Истакнува дека класот во кој учи е мал и дека секоја промена во однесување на учениците се познава, а навредите биле кажувани и пред професори, кои наместо да преземат нешто постојано го напаѓаат. Го известил и класниот раководител, кој рекол дека ќе го разгледа проблемот и ќе го среди. Освен него, сведоци биле и останатите професори на чии часови се случувало сето ова. Последно наведува дека добивал и закани дека ќе биде истепан, што исто така било кажувано пред професори.

Комисијата за спречување и заштита од дискриминација согласно член 24 став 7 од Законот за спречување и заштита од дискриминација, на ден 14.2.2024 година испрати Известување бр. 08-245/2 за произнесување по наводите од претставката до СОУ „Гимназија Кочо Рацин“ Велес.

Врз основа на член 29 од Законот за спречување и заштита од дискриминација, Комисијата испрати и Известување за вршење на увид бр. 08-245/3 од 21.2.2024 година до Гимназијата, со кое извести дека на ден 22.2.2024 (четврток) ќе биде спроведен непосреден увид во училиштето од страна на двајца членови на Комисијата за спречување и заштита од дискриминација, и  
Увидот беше во насока и со цел утврдување на фактичката состојба и обезбедување на потребната документација, а на истиот беше побарано да присуствуваат директорот на училиштето и стручните соработници.

Воедно, на истиот ден како и увидот во Гимназијата, односно на 22.2.2024 година во Велес, членовите на Комисијата и звршија службен разговор со подносителот на претставката за кој беше изготвен Записник бр. 08-245/5.

Разговорот започна околу 11 часот и покрај претставниците од Комисијата и подносителот, на него присуствуваше и негова соученичка по име.

Запрашан која е моменталната состојба и дали нешто е променето откако пријавил врсничко насилство и ја поднел претставката, изјави дека ништо не е променето и дека сè е исто. Булингот не престанал, туку напротив, сè уште се случувало да го пцујат пред професорите.

Тој и соученичката изјавија дека во училиштето постои некое мислење меѓу децата и професорите дека е луд и има посебни потреби, кое мислење пак произлегува од некој „документ“, кој тој самиот не знае што е и што претставува, но сите го спомнуваат. Имено, истакна дека некогаш се случува да излезе од училницата и самиот предметен професор да им каже на соучениците „остај го, го знаеш каков е он, со документ е“.

Исто така, тој вели дека во училиштето сите се запознаени со оваа ситуација, па дури и професори кои нему не му предаваат. Како за пример, наведува дека професорката

, која него не му предава, го застанала кога го сретнала во ходник и го прашала „што е проблемот со тебе што сите те зборат?“.

Во врска со неоправданите изостаноци на \_\_\_\_\_ ие изјавуваат дека се случува да ги запишат на некој час иако биле таму, конкретно на часовите по спорт. Наведуваат дека многу често другите соученици не одат на часот по спорт, туку одат на кафе, а притоа не се запишувани, додека пак тие двајца иако се присутни на часот, се запишувани од страна на професорот и им се бележат неоправдани изостаноци. Велат дека професорот дури им кажал дека со оглед на тоа колку пати се ослободувани од часот не треба да се жалат, но тие наведуваат дека до тоа ослободување дошло само заради тоа што на час биле присутни тројца од вкупно 12 ученици, па бидејќи часот не можел да се одржи, професорот ги пуштал да си одат.

\_\_\_\_\_ извести дека на класниот час бил правен записник, при што класниот раководител седел, една од соученичките го водела записникот и сите си кажувале што мислат за ситуацијата, при што повторно се кажувале истите навреди кон него. Дополнително, наведуваат дека професори во училиштето зборуваат дека тој избркал некои деца од училиштето, дека заради него си заминале оттаму и слично, но дека тоа не е точно.

Друг навод во однос на булирањето е тоа дека соученици им велеле дека нема да имаат со кого да бидат на матура, дека никој не ги сака, дека доколку сакаат можат матурската прослава да им ја претворат во пекол итн.

На крајот подносителот даде писмено дополнување на претставката, кое беше приложено кон Записникот од извршен службен разговор бр. 08-245/5 од 23.2.2024 година и претставува негов составен дел. Дополнувањето гласи:

„Почитувани,

Ви пишувам за да ви дадам дополнителни информации за претставката и да ви кажам што се случува во школото последните неколку недели. Ситуацијата не се подобрува, туку се влошува. Ме повика дефектологот да и кажам што се случувало, ми праша зошто не сум бил кај неа да и кажам на што и одговорив дека сите знаат, дека е запознаен директорот дека сум булиран, дека се обраќала мајка ми, дека се случува пред професори и дека неколку пати сум му кажал на класниот кој ништо не презема. Булингот трае од октомври и се случувал пред професорите:

\_\_\_\_\_ Булингот го вршат  
соучениците \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ пред професорката по \_\_\_\_\_, ми се закани дека ќе ме тепа. Професорката не извади надвор и го праша што е проблемот, он кажа „види го како алуминиумска фолија е“, алудирајќи на мојата јакна. Пред професорката кажа „ќе го тепам, ако не во школо, надвор“. Она му кажа не смееш така и влеговме на час по што свонеше.

Откако мајка ми се пожали дека сум булиран, ги викнаа кај директорот сите освен кога се вратија викаа „неможе нам нико ништа јачи смо од судбине“. Класниот беше информиран и од мене и од мајка ми дека трпам булинг, кажа дека ќе го среди тоа но ништо не презема. Минатата недела бараше од сите во класот да напишат записник во кој ќе кажат што според нив се случувало во врска со булингот кон мене. Додека тоа се случува неколку часа се пишуваат записниците, ми дофрлаат пред него дека сум за во душевна болница, он никако не реагира, ме обвинуваат дека лажам, дискутираат пред сите што се случувало и ме изложуваат на тапет, мене и мојата другарка.

ме виде на одмор дека ми се кренати нозете на маса и почна да ми се дере. Јас и другарка ми и кажавме, камо вака да реагиравте кога ме врегаа кај вас на час, и и кажавме дека има поголем проблем од моите кренати нозе. Она продолжи да ни се дере и да ме обвинува дека јас многу се жалам и му кажала на директорот. Директорот ме сретна во ходник и ми кажа дека ако не ми одговара школото да се префрлам во друго школо, он ќе ми помогнал.

Исто така ја повикаа мајка ми да потпише записник за мерка намалување на поведение поради неоправдани. Мајка ми одбила да потпише и ги прашала зошто мене ми даваат мерка кога има и други и со поголем број на неоправдани а за нив нема мерка. Класниот почнал да и кажува дека јас ја лажам и дека мерката ќе биде ставена и ако не ја потпише и ќе стои на огласна табла. Претходно и имаше кажано дека он приметил дека нешто се случува и дека ќе средел, но ништо не е преземено.

Истиот ден, а врз основа на член 29 став 1 од Законот за спречување и заштита од дискриминација, членовите на Комисијата  
извршија непосреден увид во просториите на СОУ Гимназија „Кочо Рацин“- Велес, за кој беше изготвен Записник од извршен непосреден увид бр. 08-245/4 од 23.2.2024 година.

Увидот започна во 12 часот и покрај претставниците од Комисијата, на него присуствуваа директорот на гимназијата - \_\_\_\_\_, класниот раководител на \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ како и вработените стручни соработници: специјалниот едукатор и рехабилитатор - \_\_\_\_\_, педагогот - \_\_\_\_\_ и психологот - \_\_\_\_\_

Разговорот беше воден во канцеларијата на директорот и истиот започна со претставување на работата на Комисијата од страна на \_\_\_\_\_, то што и директорот во кратки црти го претстави училиштето, неговата историја и моментален начин на работа. Изјави дека е запознаен со пристигнатата претставка и дека ќе остави стручните соработници подетално да ја објаснат ситуацијата.

Разговорот беше воден преку низа прашања:

: Која е процедурата за пријавување насилство во училиштето?

**Директор:** Службата ќе ги објасни процедурите поубаво, службите и вработените се достапни за учениците секој ден, а тој клас конкретно има прекрасен класен раководител, за кого учениците се секогаш на прво место. Класот го сочинуваат исклучително интелигентни деца, меѓутоа не е во тие, тој е дете со посебни образовни потреби, проблематичен е и всушност тој е оној кој ги малтретира сите останати. Ја малтретира и мајка му, и кажува како да се облече, ќе ви кажат и што правел на екскурзија. Класниот многу добро си знае со кого си има работа, вие сте го запознале вака, сте го виделе со кого си имате работа?

: Дали постои програма за превенција од насилство во училиштето?

**Директор:** Тоа редовно го правиме и во училиштето се држат и посебни часови еднадвор на таа тематика.

Дали во училиштето постојат т.н. тимови за безбедност, кои постојат во средните училишта во Скопје?

**Директор:** Формално не е формиран таков тим, но ние како училиште сме во директна комуникација со системите за социјална заштита, секторот за внатрешни работи и слично.

Кога дознавте вие за проблемот опишан во претставката?

**Директор:** Претходно никој не пријавил и немало никаков проблем.

А кои се вашите сознанија околу случајот?

**Директор:** Запознаен сум дека станува збор за дете со одредена дијагноза, службата ќе објасни за што точно станува збор, сепак тие се стручни за тоа. инаку го познавам од мал, доаѓаше на мои часови по пливање имав клуб, сметам дека оттогаш неговото однесување не е сменето на подобро, тој сè уште се расправа, оговара, отсутствува од часови, навредува соученици итн.

Околу 12:30 часот, на состанокот се придружија и класниот раководител, специјалниот едукатор, педагогот и психологот.

: Која е постапката во случаи на пријавување насилство во училиштето?

**Педагог:** Училиштето има нулта толеранција за насилство и применува еднаков пристап кон сите. Вклучени сме и во проект на Меѓаши наречен „мировно образование“, се одржуваат работилници за врсничко насилство и има активна училишна заедница, која може да послужи како пример за други општини. Во врска со прашањето, постои протокол за превенција од насилство и соодветна програма и ние секогаш постапуваме по секоја одделна пријава или сознание за извршено насилство во училиштето.

: Како изгледа таа процедура во пракса?

**Педагог:** Прво се пријавува кај класниот раководител, па понатаму тоа оди кај стручните соработници, па се одржува разговор со учениците и родителите кои се инволвирани.

Психолог: се запиша во прва година во училиштето во 2020 година, тогаш мајка му дојде вознемирена и кажа дека детето има проблем со однесувањето и има поставена дијагноза. Од документите можевме да видиме дека во основно имал 2.0 просек. Во основно бил и тепан, машките деца го тепале. После 5то одделение, одбивал соработка со сите во училиштето, имал пореметување во однесувањето и проблеми со учење. Бидејќи гимназијата е единственото училиште во Велес кое има целосен стручен тим од педагог, психолог и специјален едукатор, ние го прифативме иако беше со таков просек. Можевме да го оставиме на улица, но ние го запишавме. Уште во прва година, го вклучивме во Access програмата по англиски јазик, со цел да учи и да се вклопи во новата средина, но набрзо потоа обучувачите апелирале дека тој не се вклучувал на часовите редовно.

На почетокот од втора година, училницата на неговиот клас беше веднаш до мојата канцеларија и тогаш се слушаа секојдневни викотници за време на настава. таа година беше вклучен и во „Учиме право“ тимот на училиштето, тој е многу добар вака кога треба нешто да се каже, инаку со тимот освоија прво место на државно, но набрзо потоа го растурил тимот, им велел дека прашањата ги дал на спротивниот тим и слично, по што соучениците се демотивираа и не сакаа да продолжат. Ние се состанавме со тимот, јас како психолог и професорката што ги водеше, и успеавме да ги убедиме да продолжат. Но, сам се повлече потоа. Тој самиот не може да го сработи тоа.

Истовремено, се случуваа и инциденти со соученички, каде тој им вели на нив „види се каква си“, „смрдиш“ и слично. Разговарано е со него во врска со ова, секако, но тој нема емпатија, што е карактеристика на неговата дијагноза, и притоа не прифаќа дека нешто направил. Во оваа насока направена е и работилница и анкета во класот за интегративниот профил во класот.

Кога дојде во училиштето, тој беше прифатен од останатите, и тоа во елитни друштва во училиштето кои важеа за такви да не може секој да влезе во нив. Но, тој бил манипулиран и буцкан од тие соученички со кои се дружел, кои пак имале поддршка од родителите. Во овој контекст, еден од родителите интервенирал стручната служба да не се вклучува толку околу класот, по што ние ги исконтактиравме Меѓаши и, со цел класот да не се почувствува како само за нив да се прави ова, беше спроведена работилница со цела втора година за превенција од врсничко насилство и форум театар.

: А што кажува за себе?

Психолог: Па тој никогаш не смета дека е виновен, секогаш наоѓа изговори и вели дека друг е виновен и така губи капацитет да направи промена.

Дали досега се жалел, пријавил нешто вакво?

Психолог: Не, досега немало ништо такво, особено не некое континуирано насилство.

А дали се истражени неговите пријави за врсничко насилство?

Психолог: Да, секогаш. Ама видете, пријавува ученички дека го малтретирале, а на камера на пример се гледа тој всушност им се обраќа на нив, тој ги навредува.

: Дали на камерите се слуша и аудио глас или само снимка?

**Директор:** Снимка е, нема глас.

**Психолог:** Друг пример, имавме правило дека не смее со искинати фармерки да се доаѓа во школо, за сите важеше правилото, се случуваше обезбедувањето да враќа ученици дома заради тоа, \_\_\_\_\_ ќе дојде, ќе најде начин да се протне од долната врата, ќе се преоблече внатре, па после ќе зборува како го малтретирале и заради фармерките го враќале назад. Почна да пријавува и по институции, имаше инстанции каде пријавуваше соученички во полиција, имавме ученичка која добиваше напади од преголеми дразби, тој баш нејзе ја таргетираше и ја малтретираше. Ние му кажувавме „\_\_\_\_\_ како што бараш ти посебен третман, така имај разбирање и за нејзе, има здравствен проблем“, на што тој враќаше „Аа, како да не, измислува дека има“ и ја булираше, на крај тој ја пријави нејзе во полиција.

**Специјален едукатор:** За \_\_\_\_\_ има диференциран пристап, значи нема индивидуална образовна програма, тој ја следи редовната настана како и другите ученици, само што има диференциран пристап. Што значи тоа, тоа значи дека има формирано инклузивен тим, во кој е и родителот, има прилагодување на програмата, предметните наставници прават диференцирани цели, има индивидуална поддршка по математика со мене како специјален едукатор и слично. Во прва година кога се запишуваше, родителот наведе дека потребна му е поддршка по математика и по англиски, но бидејќи по англиски веќе постигнува добри резултати, поддршката се однесува само на математика. Тоа подразбира работа со него во насока на тоа полесно да го совлада материјалот дома. Тој е хиперактивен и нема концентрација на часовите.

\_\_\_\_\_ Кога вие, како класен раководител, дознавте за проблемот?

**Класен:** Минатата недела во вторникот, на 12ти. Јас тогаш имав час по ме извади од час, пробав да го смирам, му објаснив дека веќе е петти час во денот и дека утредента ќе разговараме со класот. Другиот ден, на 13ти, не дојдоа сите ученици на прв час и се договоривме класната заедница да ја одложиме за во понеделник. Во првото полугодие ние немавме никакви дојави; како што почна второто полугодие, тој почна да отсутува од часови, на што родителот велеше дека не може да го разбуди да оди на школо. Тогаш \_\_\_\_\_ имаше 47 оправдани и 7 неоправдани изостаноци од самоволно заминување од часови или од недоаѓање. На тие изостаноци се додадоа нови 7 неоправдани од второ полугодие. На 8ми февруари беше одржан инклузивен тим, кога тој веќе имаше 53 оправдани изостаноци, кои родителите ги оправдуваше, а не беа од здравствени причини; додека за тие 7 неоправдани родителот кажа дека се од недоаѓање и не ги оправда. Оттука, со вкупно 14 неоправдани изостаноци, беше изречена педагошка мерка- писмена опомена. Опомената беше изречена на Советот на родители на 12ти.

\_\_\_\_\_ А недоаѓањето на часови е заради булинг?

**Класен:** Не. Тој често доаѓа на час со намера да го растури часот и самиот го кажува тоа. Некогаш си дава за право да им кажува на професорите што да прават, како да го водат часот. Вчера на пример, на мојот час по \_\_\_\_\_ се случи тоа, требаше учениците да презентираат, бидејќи набрзо им претстои проектната задача по матура, па решивме на таков начин да вежбаат на часовите. Само што го извадив на табла ученикот што

требаше да презентира, кажа дека не треба да го работиме тоа на час, туку треба да дискутираме. Е сега, ако професорот е полабав, часот пропаѓа, толку, настанува хаос.

Јас сметам дека причина за претставката што ја поднел се неговите неоправдани и дека кон него се врши манипулација. Сомнежот ми е поради тоа што минатиот вторник се случил инцидент на час и бил отстранет од час заедно со соученичка. Родителот на ученичката дојде кај мене како класен и ми кажа дека преку некоја невладина се спрема нешто и да се заштитам јас, а истите вулгарни зборови што се во претставката ми ги кажа и родителот тогаш, затоа се сомневам дека е манипулиран. А тој самиот пријави кај вас или мајка му? Како ве најде вас всушност?

Не знаеме, немаме пракса да ги прашуваме странките како не нашле, сепак сме институција.

: А не сметате дека на би му било незгодно да ви каже вам директно дека е булиран заради неговата (претпоставена) сексуална ориентација?

Класен: Не, него не би му било незгодно.

: Добро, пријавил булинг и што понатаму?

Класен: Одржавме класна заедница која траеше три наставни часа, неколку дена. Беше оформен записник, учениците дадоа свои предлози, но предлозите беа во насока на делење на „ние и вие“ и јас не ги прифатив, не се сложувам со таква поделба. Се договоривме повеќе да нема навредување, дофрлување и слично, да нема „ние и вие“.

Педагог: Пред класната заедница бил одржан и уште еден разговор со децата, биле повикани кај директорот. Инаку никогаш не спомнал дека заради тоа што се чувствува небезбеден не доаѓал на часови, туку дека не можел да стане за на школо. Ќе бидат поканети на разговор и родителите на другите ученици, сè уште ја водиме постапката.

На разговор биле повикани тројца ученици, а пријавил кај нас четворица. С.Е.: Кога дојде кај мене на 15ти, тој спомна тројца, затоа и беа повикани само тие, отпосле пријавил четворица. Постапката уште не е завршена.

На крајот беше констатирано дека писменото произнесување ќе биде дополнително доставено од страна на училиштето, во законскиот рок, заедно со целокупната релевантна документација.

Увидот заврши околу 14:30 часот.

На ден 27.2.2024 година достави дополнување на претставката, заведено под бр. 08-245/6. Во дополнувањето наведува дека на класниот час бил нападат од класниот раководител зашто пријавил и зашто во претставката го спомнал него, по што бил навредуван дека има документ и дека цел Велес знаел за тоа. Покрај ова, класниот го сретнал надвор од час и го запрел, велејќи му дека мајка му мора да дојде на родителска поради тоа што пријавил, по што му кажал да знае дека „кој последен се смее, најслатко се смее“.

Оттука, со цел прибирање информации околу конкретниот настан од двете страни, Комисијата испрати Барање за информации бр. 08-245/7 од 29.2.2024 година до

класниот раководител \_\_\_\_\_, со барање истиот да се произнесе во врска со горенаведеното дополнување на претставката.

На ден 4.3.2024 година до Комисијата за спречување и заштита од дискриминација пристигна произнесување од страна на СОУ „ Гимназија Кочо Рацин“ - Велес како одговор на претставката, заведен под бр. 08-245/8.

Во врска со наводите во претставката, известуваат дека од страна на ученикот \_\_\_\_\_ до денот на приемот на Известувањето за произнесување не е пријавен настан на вознемирување и дискриминација врз основа на претпоставена сексуална ориентација и етничка/расна припадност. Таков настан не бил пријавен ниту од соученици, ниту од неговата мајка до класниот раководител, директор, стручните соработници или предметни наставници.

На ден 15.2.2024 година, по пристигнување на Известувањето, од страна на директорот биле повикани на состанок стручните соработници, класниот раководител и предметните наставници по спорт и спортски активности и македонски јазик и литература, а на кој состанок директорот ги известил за добиеното Известување за произнесување по наводите од претставката. Сите присутни на состанокот изјавиле дека се изненадени од наводите во претставката и немаат сознанија или евентуално некаква пријава за вознемирување и дискриминација на ученикот. Потоа биле дадени дефинирани насоки кои училиштето треба да ги преземе во врска со известувањето за произнесување.

Истиот ден, \_\_\_\_\_ бил повикан на разговор од страна на специјалниот рехабилитатор и едукатор на училиштето, а после разговор со неговата мајка која известила за случувањето на часот по \_\_\_\_\_ на 14.2.2024 година, каде ученикот поради непристојно седење бил опоменат од предметниот наставник, по што почнал да се расправа со наставник и затоа бил испратен кај директорот. Иако стручниот соработник го повикал \_\_\_\_\_ на разговор, тој бил заминат од училиште, по што таа ја известила мајката по телефон за истото и ѝ кажала дека следниот ден родителот ќе треба да дојде и да разговара со предметниот наставник по \_\_\_\_\_. Истакнуваат дека ученикот за случувањата на часот по \_\_\_\_\_ л за навредите од страна на посочена група ученици првпат известува. Истиот ден, на 15.2.2024, бил извршен разговор и со предметниот наставник по \_\_\_\_\_, на кој била повикана и мајката на \_\_\_\_\_ која не присуствувала.

На ден 16.2.2024 година специјалниот едукатор и рехабилитатор иницирала разговор на кој биле повикани посочените ученици во присуство на педагог, психолог и класен раководител.

Врз основа на сознанијата, класниот раководител одржал училишна заедница со сите ученици во паралелката.

На ден 26.2.2024 година класниот раководител одржал и родителска средба со родителите на посочените ученици, на која присуствувала и мајката на

Информираат дека по собраните информации кои се погоре наведени, класниот раководител ќе закаже состанок на Совет на паралелката на кој ќе се одлучи за мерките кои ќе се преземат за учениците кои се учесници во настанот.

Во врска со следното, информираат дека мајката на : со дадена писмена изјава дозволува доверливите документи да бидат испратени до Комисијата за спречување и заштита од дискриминација.

Имено, сметаат дека е потребно да ја информираат Комисијата дека ученикот во СОУ Гимназија „Кочо Рацин“ Велес е запишан во учебната 2020/2021 година како ученик со посебни образовни потреби со приложена соодветна документација во прва година и изјава од родител за согласност за дополнителна индивидуална поддршка од стручни соработници во текот на воспитно-образовниот процес. Ученикот наставата ја следи по диференциран пристап и добива општа поддршка од членовите на инклузивниот тим (директор, стручни соработници, класен раководител, предметни наставници и родител/старател). Известуваат дека во текот на изминатите години од школувањето на ученикот (освен во прва година кога наставата била онлајн без физичко присуство на учениците) имало поплаки од соученици за однесувањето на за време на часовите, на одморите и надвор од настава, поради што паралелката ја напуштиле 5 ученици (четири ученици се префрлиле во друг клас, а еден се испишал од училиштето). Исто така имало пријави од предметни наставници за однесување на часовите, како и од други ученици од училиштето, поради што ученикот бил советуван за однесувањето во присуство на родител, а консултирани биле и Државниот просветен инспектор и Советникот од Биро за развој на образованието за ученици со посебни образовни потреби. За таа цел, поради неговото однесување превентивно биле одржани работилници во паралелката на тема врсничко насилство, интерперсонални односи, инклузија, форум театар и анкета и анализа на добиените резултати од истата.

Наведуваат дека и покрај напорите и огромната толеранција од сите наставници и стручните соработници, во оваа учебна година ученикот многу често отсутствувал од настава, па поради големиот број изостаноци му била изречена педагошка мерка од Совет на паралелка со намалено поведење. Сметаат дека ја поднел претставката за вознемирување без основ, токму поради вака изречената педагошка мерка. Исто така, по собраните информации од разговори со предметни наставници, посочените ученици, училишната заедница, родителите на посочените ученици и родителот на ученикот, заклучуваат дека не станува збор за вознемирување и дискриминација врз основа на претпоставена сексуална ориентација и етничка/расна припадност во смисла на член 6, член 8, член 9 и член 10 од Законот за спречување и заштита од дискриминација, туку се работи за инцидент